

CHECKLISTE: Hat mein Kind Dyskalkulie?

Hier finden Sie eine kleine Orientierungshilfe über mögliche Anzeichen einer Dyskalkulie / Rechenschwäche. Beantworten Sie mindestens 5 Fragen mit JA, erscheint eine gezielte Diagnostik zur Feststellung einer eventuell vorhandenen Rechenschwäche empfehlenswert.

CHECKLISTE DYSKALKULIE		
❖ Das Kind hat große Schwierigkeiten beim Erlernen des 1x1.	<input type="checkbox"/> JA	<input type="checkbox"/> NEIN
❖ Das Kind verwechselt die Reihenfolge von Zahlen beim Lesen und/oder Schreiben (z.B. 62 – 26).	<input type="checkbox"/> JA	<input type="checkbox"/> NEIN
❖ Das Zählen vorwärts oder rückwärts gelingt nicht oder nur mit Hilfe der Finger.	<input type="checkbox"/> JA	<input type="checkbox"/> NEIN
❖ Das Kind hat Probleme beim Überschreiten des Zehners und/oder Hunderters.	<input type="checkbox"/> JA	<input type="checkbox"/> NEIN
❖ Trotz intensiven Übens werden keine nennenswerten Fortschritte gemacht, Geübtes wird schnell vergessen.	<input type="checkbox"/> JA	<input type="checkbox"/> NEIN
❖ Das Kind hat Probleme, mit Begriffen wie oben, unten, rechts, links oder zwischen zu arbeiten.	<input type="checkbox"/> JA	<input type="checkbox"/> NEIN
❖ Das Kind hat keine Lust, mit den Rechenaufgaben anzufangen, rechnet sehr lang, um eine Aufgabe zu lösen und ermüdet dabei schnell.	<input type="checkbox"/> JA	<input type="checkbox"/> NEIN
❖ Das Kind macht viele Rechenfehler.	<input type="checkbox"/> JA	<input type="checkbox"/> NEIN

Mag.^a Gerda Neumann

Klinische und Gesundheitspsychologin, Pädagogin, Legasthietrainerin
Wimmergasse 22/1-2, 1050 Wien, Email: praxis@gerne-lernen.at, Internet: www.gerne-lernen.at

❖ Rechensymbole werden nicht erkannt oder verwechselt, z.B. $5 + 3 = 2$.	<input type="checkbox"/> JA	<input type="checkbox"/> NEIN
❖ Das Kind löst Rechenaufgaben vorwiegend zählend, z.B. wird bei $3 + 4$ von 3 (meist mit den Fingern) weitergezählt.	<input type="checkbox"/> JA	<input type="checkbox"/> NEIN
❖ Beim Kopfrechnen können Zwischenergebnisse nicht gespeichert werden.	<input type="checkbox"/> JA	<input type="checkbox"/> NEIN
❖ Eindeutig falsche Ergebnisse werden nicht erkannt, z.B. $46 + 18 = 24$.	<input type="checkbox"/> JA	<input type="checkbox"/> NEIN
❖ Das Kind kann sich nur kurze Zeit konzentrieren (ca. 10 Minuten).	<input type="checkbox"/> JA	<input type="checkbox"/> NEIN
❖ Zahlenräume, Mengen und Größen können schwer erfasst werden, die Verbindung zwischen Zahlenbegriff und Menge fehlt.	<input type="checkbox"/> JA	<input type="checkbox"/> NEIN
❖ Das Kind verwechselt ähnlich klingende Zahlen, z.B. $19 - 90$.	<input type="checkbox"/> JA	<input type="checkbox"/> NEIN
❖ Textaufgaben bereiten große Schwierigkeiten.	<input type="checkbox"/> JA	<input type="checkbox"/> NEIN
❖ Zahlenreihen können nicht korrekt weitergeführt werden, z.B. $2 - 4 - 6 - \dots$	<input type="checkbox"/> JA	<input type="checkbox"/> NEIN
❖ Das Kind kann am Ende der 1. Klasse im Zahlenraum 10 noch nicht automatisiert rechnen.	<input type="checkbox"/> JA	<input type="checkbox"/> NEIN

Mag.^a Gerda Neumann

Klinische und Gesundheitspsychologin, Pädagogin, Legasthietrainerin
Wimmergasse 22/1-2, 1050 Wien, Email: praxis@gerne-lernen.at, Internet: www.gerne-lernen.at